

**SZAKMAI TANTERVI ADAPTÁCIÓ**  
**a**  
**21 542 02**  
**Textiltermék-összeállító**  
**részsakképesítés**  
**speciális szakiskolában történő oktatásához**  
**tanulásban akadályozottak (st) számára**

a 34 542 03 Fehérnemű-készítő és kötöttáru összeállító szakképesítés kerettanterve  
alapján

## **I. A szakképzés jogi háttere**

A szakmai tantervi adaptáció

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet,
- a 21 542 02 Textiltermék-összeállító részsakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet,
- a szakképesítések kerettanterveit tartalmazó NGM rendelet

alapján készült.

## **II. A részsakképesítés alapadatai**

A részsakképesítés azonosító száma: 21 542 02

A részsakképesítés megnevezése: Textiltermék-összeállító

A szakmacsoport száma és megnevezése: 10. Könnyűipar

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVII. Könnyűipar

Elméleti képzési idő aránya: 30%

Gyakorlati képzési idő aránya: 70%

### **III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: nem igényel befejezett iskolai végzettséget

Bemeneti kompetenciák: -

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények:-

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Az első szakképzési évfolyamot követően 70 óra

### **IV. A szakképzés szervezésének feltételei**

#### **Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

<b>Tantárgy</b>	<b>Részsakképesítés/Szakképzettség</b>
-	-

#### **Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a részsakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: nincs

*Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre:  
nincs*

### **V. A fogyatékosági típushoz kapcsolódó általános információk, javaslatok**

## **Módszertani ajánlás a tanulásban akadályozott tanulók szakmai képzéséhez**

A módszertani ajánlás alkalmazható szegregált (speciális szakiskolai) vagy integrált (többségi szakképző intézményben vagy csoportban) szervezeti formában, valamint speciális elemeinek átvételével a felnőttképzés keretében is.

### **A tanulási akadályozottság jellemzői**

A tanulási akadályozottság a tanulás minden területére kiterjed, hosszan tartó, végigkíséri a gyermeket egész iskolai pályafutása alatt. A tanulási képesség fejlődésében olyan átfogó zavar következik be, amely jelentősen akadályozza a gyermek tanulását. Gyógypedagógiai eszközökkel ezen az állapoton sokat lehet változtatni, és meg lehet előzni a tanulási akadályozottság további romlását. A tanulásban akadályozott gyermekek gyógypedagógiai segítségnyújtással a többségi iskolát is látogathatják. Ha azonban nem kapnak elég segítséget, akkor kudarc-kudarca halmozódik, egyre jobban elfordulnak az iskolától, tanulási kedvük (motivációjuk) és önértékelésük rohamosan csökken, és ezzel életesélyeik is romlanak. Megfelelő segítséggel azonban ez elkerülhető és hozzá lehet őket segíteni az örömmel és figyelemmel végzett eredményes tanuláshoz. A segítség a fiatal egyéni fejlesztését és a tanulási környezet számára megfelelővé alakítását egyaránt jelenti.

Ha ennél pontosabban szeretnénk megfogalmazni a tanulási akadályozottságot, akkor az alábbi definícióhoz nyúlhatunk:

„A tanulásban akadályozottak csoportjába tartoznak azok a gyermekek, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképességei, illetve kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.” (Mesterházi, 1998, 54.) Tehát az idegrendszeri károsodás mellett és helyett ebben a definícióban megjelenik a szociális környezet igen erős hatása, amely a későbbi tanulási sikerességet meghatározóan befolyásolhatja.

A tanulási akadályozottság megállapítását a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakemberei végzik komplex vizsgálatok alapján. Szakértői véleményben rögzítik a fogyatékoság tényét, megjelölve egyúttal a fejlesztés irányait.

A tanulási akadályozottság – ahogy már szó volt róla – elsősorban iskolai tanulási helyzetekben jelentkezik, összefüggésben az alapképességek eltérő, lelassult fejlődésével, melynek következményei sok esetben a középiskolás fiatal tanulási teljesítményében is megjelennek, ezért az oktatás során még ekkor is figyelemmel kell lenni rájuk. A problémák az érzékelés-észlelés (percepció), a kivitelezés-végrehajtás, a szocio-emocionális területeken, valamint a kommunikáció terén egyaránt jelentkezhetnek.

A társas kapcsolatokban, a szociális interakciókban jelentkező nehézségek a tanulásban akadályozott emberek esetében igen gyakoriak, még akkor is, ha az

iskolát befejezve sikerül munkát találniuk, családot alapítaniuk. A szociális készségek fejlesztésének a hívei szerint a „mentális zavarok egy részét a szociális kompetencia hiánya okozza”. Ha ez így van, akkor jelentős eredményeket lehet elérni, ha figyelmünket a szociális készségek fejlesztésére fordítjuk, s energiát fektetünk bele mind a tanórákon, mind pedig azokon kívül.

### **A szegregált és integrált szervezeti formák**

Szegregált intézményekben tanulnak olyan tanulásban akadályozott diákok, akik egyéni szükségleteik miatt nem képesek integrált oktatásban részt venni. Ezekben a gyógypedagógiai intézményekben megfelelő végzettségű szakemberek, gyógypedagógusok dolgoznak, valamint speciális tantervet alkalmaznak, mindezt kislétszámú osztályokban.

Integráció esetében a tanulásban akadályozott fiatalok és a nem tanulásban akadályozott fiatalok együtt vesznek részt a tanítási folyamatban, a szabadidős tevékenységekben. A tanulásban akadályozott gyermekek többségi iskolai nevelésének esetében az integráció feladata, hogy a számukra szükséges pedagógiai többletszolgáltatásokat az ép fejlődésű kortárs csoporton belül kapják meg.

Az integráció feltételei a következők (ezek természetesen a szegregált intézményekben is jelen vannak).

#### 1. Objektív tényezők

Az objektív tényezők közé tartoznak a tanulásban akadályozott gyermek iskolai boldogulását segítő tárgyi feltételek.

- Az iskolának ki kell dolgoznia egy egységes, minden tanulóra kiterjedő, azonos tananyagot közvetítő **tantervet**, eltérés mindössze a tanulóktól elvárt, az egyéni képességekhez illeszkedő követelmények szintjén jelentkezhet.
- A **kisebb osztálylétszámú osztály** kialakításakor figyelembe kell venni a fiatal tanulási akadályozottságát, így az osztályban 2 főnek számít, mert tanítása több figyelmet, megsegítést és speciális bánásmódot igényel.

#### 2. Szubjektív tényezők

- A **befogadó pedagógus** szemlélete, módszerei, segítőkészsége, kreativitása, valamint a fogyatékosokról szóló ismeretei.
- A **szülők** támogatása, hozzáállása és aktivitása.
- A **gyógypedagógus** érzékenysége a probléma, illetve a gyermek iránt, felkészültsége, szakmai tudása, személyisége. A szakemberek közti kapcsolatrendszerben a leglényegesebb a pedagógus és a gyógypedagógus jó kapcsolata.
- A **társak és a környezet** elfogadása. A sikeres integráció, beilleszkedés és elfogadás a személyiség szempontjából nézve kétirányú. Múlik azon is, hogy a környezet, az osztálytársak mennyire elfogadóak, mennyire hajlandóak a viselkedésükön változtatni ahhoz, hogy a fogyatékos gyermeket olyannak fogadják el amilyen, és igyekezzenek egyenrangúként kezelni. De múlik a fogyatékos gyermek személyiségén is. Minél fiatalabb korban kerül sor az

integrációra annál nagyobb eséllyel lesz sikeres.

Az integráció formái lehetnek:

- Lokális integráció: az integráció legegyszerűbb és viszonylag könnyen megvalósítható változata, amikor a sajátos nevelési igényű és a nem sajátos nevelési igényű tanulók között semmilyen kapcsolat nem áll fenn, mindössze az iskola épülete közös. A tanulásban akadályozott tanulók külön osztályokban, csoportokban tanulnak.
- Szociális integráció: ebben a formában már tudatosan szervezett az együttnevelés, a tanulásban akadályozott fiatalok a foglalkozásokon, a tanórákon kívüli időben találkoznak a többségi iskolába járó kortársaikkal.
- Funkcionális integráció: az integrációnak ezen formája is két szinten valósulhat meg. A sajátos nevelési igényű és a nem sajátos nevelési igényű tanulók csoportja egy épületben tanul, külön osztályban, azonban a két párhuzamos osztály órarendjét tudatosan úgy szervezik, hogy bizonyos óráik egybeessenek (pl. készségórák, bizonyos tanórák). Így a két csoport találkozási tervezett és rendszeres, az együtt eltöltött időnek van célja. A teljes integráció az integráció legmagasabb szintje, amikor együtt fejlesztik a gyermekeket, a tanulásban akadályozott gyermek a tanítási idő minden percét ép kortársaival tölti el.

Az integrációnak számos előnye lehet a tanulásban akadályozott fiatalok esetében. Kutatások igazolták, hogy fejlesztő környezetet jelent számukra ez a kortárs közösség, amely jelentheti azt, hogy tanulnak a többiektől, ingergazdag környezetben vannak, több ismerethez hozzájuthatnak, de akár azt is, hogy gyorsabb fejlődés tapasztalható náluk. A tanulók személyiségfejlődésében is pozitív változásokat hozhat, például: nő az önbizalmuk. Hosszabb távon sikeresebb lehet a társadalmi beilleszkedése azoknak a tanulóknak, akik integrált környezetben vettek részt az oktatás-nevelés folyamatában. Emellett barátságok alakulhatnak ki, valamint megtanulhatják a segítségkérést, illetve annak elfogadását is a fiatalok.

### **Módszertani javaslatok**

A tananyag feldolgozása során alapvető szempontok:

- az ismeret sokoldalú szemléltetése, elméleti ismeretek gyakorlati megerősítése,
- az új ismeretek fokozatos, kisebb lépésekben történő közlése,
- az ismeretek többszöri ismétlést, begyakorlást igénylő rögzítése,
- az alapvető ismeretek folyamatos felidézése,
- a hiányzó vagy nem megfelelő mélységű ismeretek időbeni pótlása,
- az egyes tantárgyakban megjelenő azonos ismeretanyag összehangolása,
- lényeges elemek, ok - okozati összefüggések kiemelése, megláttatása, rész - egész viszonyának bemutatása,
- a tananyag feldolgozása során a vizsgakövetelményekben megfogalmazottakat hangsúlyosan kell kezelni.

A hatékony tantermi gyakorlat érdekében az alábbi tényezőket tekintjük lényegesnek:

1. Kooperatív tanulás: a kortársakkal való közös munka és a kooperatív tanulás hatékonyan fejlesztik a tanulók értelmi és szociális-érzelmi képességeit. A kooperatív tanulás minden tanulónak hasznára válik: az a tanuló, aki magyaráz a másoknak, jobban és hosszabb időre megjegyzi az információt, az pedig, akinek magyaráznak, az ismeretszintjének megfelelőbb információkat kap, hiszen társa felfogási képessége alig magasabb, mint az övé.

2. Együttműködésen alapuló problémamegoldás csökkentheti a zavaró magatartás mennyiségét és intenzitását a tanórák alatt. Fontos, hogy az osztály szabályait (házirendet) az egész osztály közreműködésével alakítsák ki, és hogy mindig jól látható helyen legyen elhelyezve az osztályteremben.

3. A heterogén csoportalkotás hozzájárulhat a tanulásban akadályozott tanulók és többségi társaik között növekvő szakadék csökkentéséhez, valamint elősegítheti a diákok és a tanárok pozitív hozzáállását a sajátos nevelési igényű tanulókhoz. A tudásszint szerinti csoportosítás a tanulásban akadályozott tanulók marginalizációjához vezethet.

4. A differenciálás létjogosultságát az indokolja, hogy a résztvevők alapvetően különböznek egymástól. Nem tarthatók azok a feltételezések, amelyek egy tényezőt tesznek felelőssé a gyerekek tanulási folyamatban való részvételének színvonaláért pl.: életkor, intelligencia, nyelvi fejlettség, apa foglalkozása stb. Helyette inkább több sajátosság együttes hatását kell feltételeznünk. Azt hogy melyek ezek, pontosan nem tudjuk. Mégis a következő sajátosságait érdemes a tanulóknak megismerni a differenciálás érdekében: továbbhaladáshoz szükséges előzetes, megalapozó tudás; aktivizálhatóság; önálló, egyéni munkavégzés terén való fejlettség; együttműködési képesség színvonala; társas helyzet jellemzői. Mindezeket figyelembe kell vennünk annak eldöntésekor, hogy közös tanulási vagy differenciált tanulási feltételeket biztosítunk tanulóink számára. A differenciálás módzatai a következő lehetnek:

- Differenciálás a segítségadásban: ha azonos tananyagot dolgozunk fel a tanulásban akadályozott fiatalok több segítséget igényelhetnek pl.: a feladat megisméltése a nekik megfelelő nyelvi szinten, a feladat kis lépésekre bontása, példa bemutatása, analógiák kihasználása, mintaadás stb.
- Differenciálás a feladatok szintjén: adhatunk kevesebb feladatot a lassúbb munkatempójú fiatalok részére, vagy éppen többet a gyorsabbaknak.
- Differenciálás a tevékenységek szintjén: használhatnak-e a gyerekek valamilyen eszközt vagy nem. Kötött vagy választható-e a tevékenység. A választási lehetőség biztosítása fokozhatja a gyerekek motivációját, felelősségérzetüket.
- Differenciálás a szociális keretek szintjén: a gyerekek tanulhatnak egyedül, párban, kiscsoportban (azonos vagy megosztott feladatokon) vagy akár rugalmas tanuló csoportokban.
- Differenciálás a tanulási stílus szerint: egyesek inkább vizuális típusúak,

mások auditív vagy motoros beállítottságúak, de előfordulhat ezeknek a kombinációja is. Érdemes tájékozódni, hogy adott csoportban melyik dominál és annak megfelelően alakítani az ismeretközvetítést.

- Differenciálás a célok szintjén: mindezek függvényében irreális lehet azonos célok kitűzése.
- Differenciálás az értékelésben: ha a fentieknek megfelelően szervezzük az oktatást, akkor a szokásos iskolai értékelési módok (osztályzás, egyszavas minősítés) nehézkessé, szinte lehetetlenné válnak. A legalkalmasabb forma a leíró, szöveges értékelés lehet, amelynek feltételei is vannak. Az értékelés a konkrét teljesítményre vagy viselkedésre vonatkozik, sohasem címkéz. Tartalmában komplex, mind pozitív, mind negatív elemek megjelennek. A fejlődés előző fokához kell, hogy kapcsolódjék és a perspektíva következő fokát jelöli meg. Emellett a továbblépésre vonatkozóan konkrét javaslatokat fogalmaz meg, a címzettek számára differenciáltan és érthető módon.

5. Hatékony tanítás a munka megtervezését és következetes ellenőrzését, a teljesítmény mérését, értékelését és a magas követelményeket jelenti. A tanulásban akadályozott tanulók tekintetében ez a módszer az egyéni fejlesztési terv segítségével valósítható meg. Ennek a pedagógiai tevékenységnek a támogatására hozták létre az „Elektronikus Egyéni Fejlesztési Tervet”, az EEFT nevű programot ([www.eeft.hu](http://www.eeft.hu)). A kialakított struktúra, sok száz oldalas szakmai támogató szöveg, és a tanulók sikereire, erősségeire építő egyéni fejlesztést támogató cselekvési tervek hasznos eszközök lehetnek.

6. Otthonos tanulókörzet rendszere: tanulók a tanítás ideje alatt egy kisszámú teremből álló tanulási környezetben maradnak, és mintegy csoportfeladatként csak néhány pedagógus biztosítja számukra az oktatást, majdnem minden tantárgy esetében. Különösen a tanulásban akadályozott tanulók számára fontos ez, hiszen erősíti bennük az érzést, hogy tartoznak valahová. Ez elősegíti az állandó környezet kialakítását, valamint a nem tudásszint szerint szervezett oktatás megvalósítását. Magyarországon is van erre kezdeményezés, például: Dobbantó program ([www.fszk.hu](http://www.fszk.hu))

7. Alternatív tanulási stratégiák segíthetnek abban, hogy a diákok hogyan tanuljanak és hogyan oldjanak meg problémákat. Soha ne felejtsük le, hogy az ami a tanulásban akadályozott tanulók javára szolgál, az a többségi tanulók számára is hasznos.

8. Az IKT-s eszközök használata jelentős szerepet kap a rehabilitációs, rehabilitációs és a tanórai célok megvalósításában és feladataiban. Az olyan oktatóprogramok, amelyek valamilyen információszerzési lehetőséget adnak – a multimédia segítségével –, nagyon alkalmasak arra, hogy a tanulásban akadályozott tanulók számára megkönnyítsék az adott tananyag megértését, elsajátítását. A látványos, változatos és érdekes oktatóprogramok segítenek a tervezésben, a rigid gondolkodás oldásában az olvasás megszerettetésében. A multimédiás elemek (hang, kép, animáció) képesek arra, hogy a fiatalok figyelmét hosszabb távon fenntartsák, az új

ismeretanyagot megértsek, és az IKT-s eszközök segítségével az elsajátított tananyagról játékos formában győződjenek meg.

10. A befogadó értékelésnek jól körülhatárolható elemei vannak. (1) Azok a módszerek és stratégiák, amelyek segítségével világos képet kaphatunk az oktatás folyamatáról, a tanuló elért eredményeiről, és amelyek ugyanakkor arról is informálják a pedagógust, hogy a jövőben min kell változtatnia egyes tanulók vagy csoportok tanítása során. Ezek az elemek egyrészt segítik a reflektálást az adott időszak alatt elvégzett munkára, másrészt használható inputokat adnak a következő időszak tervezéséhez, a döntéshozatalhoz. (2) A befogadó értékelésben gyűjtött információ értéktöbbletet tartalmaz: nem egy adott pillanatról szóló „felvétel”, hanem figyelembe veszi az adott oktatási környezetet, beleértve az otthoni vagy egyéb környezeti tényezőket is, befolyásolja a gyerekek tanulását és magát a nevelési-oktatási folyamatot is. (3) Szerves része azoknak a tényezőknek az értékelése, amelyek hozzájárulnak a befogadás megteremtéséhez. (4) Jellemzője a tanuló, a tanárok, osztálytársak, szülők és mások bevonása az értékelésbe. (5) Tartalmaz olyan eljárásokat, amelyek más funkciókat is betölthetnek. Az iskoláknak aktívan kell támogatniuk az értékelés különféle megközelítéseinek kifejlesztését, amelyek egyben tükrözik a tanulók ugyancsak különféle tanulási módjait, és amelyek szintén különféle módon teszik lehetővé az értékeléshez szükséges tanulási tényanyag összegyűjtését. Ez persze azt feltételezi, hogy az iskolán belül a tanárok rugalmasan hozhatnak meg olyan döntéseket, mikor értékeljenek, mit értékeljenek és azt is, hogy a tanárok olyan módszerek alkalmazásához is hozzájutnak, amelyek egy adott tanuló által kedvelt értékelési eszközök.

### Befejezés

A (speciális) szakiskolák feladata a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges ismeretek átadása, illetve az, hogy készítsenek fel az Országos Képzési Jegyzékben szereplő szakképesítések körében szakmai vizsgára. Emellett biztosítaniuk kell a tanulásban akadályozott diákok pályaválasztásának segítését, munkába állásának előkészítését, valamint olyan képességek, készségek fejlesztését is, amelyek a tanulók későbbi, önálló életvezetésével kapcsolatosak.



## VI. Speciális szakiskolai óraterv OKJ szerinti részsakképesítés oktatásához

A részsakképesítés képzésének heti és éves szakmai óraszámai:

	előkészítő évfolyam heti óraszám 36 hét	9. évfolyam heti óraszám	9. évfolyam éves óraszám (36 héttel)	10. évfolyam heti óraszám	10. évfolyam éves óraszám (35 héttel)
Közismeret	31,5	10,5	378	11,5	402,5
Szakmai elmélet és gyakorlat együtt	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>756+70</b>	<b>21</b>	<b>735</b>
Összesen	31,5	31,5	1134+70	32,5	1137,5
8-10% szabad sáv (közismereti rész)	3,5	1,5	54	1,5	52,5
8-10% szabad sáv (szakmai rész)	0	2	72	2	70
Mindösszesen (teljes képzés ideje)	35	35	1260+70	36	1260

A részsakképesítés oktatására fordítható idő **1703** óra (756+70+735+72+70) nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabadsávval együtt.

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszám  
évfolyamonként szabadsáv nélkül**

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évfolyam			10. évfolyam	
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati
10113-12 Ruhaiipari anyagvizsgálatok	Ruhaiipari anyag-és áruismeret	2		70	1	
	Anyagvizsgálatok gyakorlat		2			
10114-12 Ruhaiipari gyártmánytervezés	Ruhaiipari gyártás-előkészítés	1			1	
	Szakrajz	2			2	
	Szakrajz gyakorlat		4			4
10115-12 Textiltermékek összeállítása	Textiltermékek készítése	2+1			2	
	Textiltermékek készítése gyakorlat		8+1			11+2
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		7 +1	14+1		6	15 +2
Összes heti/ögy óraszám		21 +2		70	21+2	

Jelmagyarázat: ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A kerettanterv-adaptáció szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a részsakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

## 2. számú táblázat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszám  
évfolyamonként

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Óraszám					Összesen	
		9. évfolyam			10. évfolyam			
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati		
10113-12 Ruhaipari anyagvizsgálatok	<b>Ruhaipari anyag- és áruismeret</b>	72		70	35		107	
	Textilipari nyersanyagok	36					36	
	Fonalak, cérnák	36					36	
	Textíliák, kelmék					35	35	
	<b>Anyagvizsgálatok gyakorlat</b>		72				72	
	Textilipari anyagvizsgálatok		24				24	
	Fonalak, cérnák, kelmék vizsgálata		24				24	
	Laboratóriumi anyagvizsgálatok		24				24	
10114-12 Ruhaipari gyártmánytervezés	<b>Ruhaipari gyártás-előkészítés</b>	36		70	35		71	
	Gyártás-előkészítés	36				35	71	
	<b>Szakrajz</b>	72				70	142	
	Alapszerkesztések	36				35	71	
	Modellezések	36				35	71	
	<b>Szakrajz gyakorlat</b>		144				140	284
	Alapszerkesztés		72				70	142
Modellezés		72			70	142		
10115-12 Textiltermékek összeállítása	<b>Textiltermékek készítése</b>	108		70	70		178	
	Szabásminta használata	18				18	36	
	Ruhaipari gépek üzemeltetése	18				17	35	
	Textiltermékek gyártástechnológiája	36				35	71	
	<b>Textiltermékek készítése gyakorlat</b>		324				455	779
	Szabásminta használata		144				101	245
	Ruhaipari gépek üzemeltetése		72				140	212
	Textiltermék készítése		72				144	216
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:		252	540		210	595	1597	
Összes éves/ögy óraszám:		792		70	735		1561	
Elméleti óraszámok/aránya		462/29,6%						
Gyakorlati óraszámok/aránya		1099/70,4%						

Jelmagyarázat: ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, *a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.*"

**A**  
**10113-12 azonosító számú**  
**Ruhaipari anyagvizsgálatok**  
**megnevezésű**  
**szakmai követelménymodul**  
**tantárgyai, témakörei**

**A 10113-12 azonosító számú, Ruhaipari anyagvizsgálatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

10113-12 Ruhaipari anyagvizsgálatok	Ruhaipari anyag- és áruismeret			Anyagvizsgálatok gyakorlat		
	Textilipari nyersanyagok	Fonalak, cérnák	Textíliák, kelmék	Textilipari anyagvizsgálatok	Fonalak, cérnák, kelmék vizsgálata	Laboratóriumi anyagvizsgálatok
<b>FELADATOK</b>						
Elemzi a textilipari alapanyagok, fajtáit, tulajdonságait és előállításának módjait	x			x		x
Meghatározza a minta, vagy mintadarab alapanyag-összetételét	x				x	x
Megállapítja a fonal, vagy cérna előállítási módját, minőségét		x			x	
Elemzi a textíliák legismertebb fajtáit			x		x	x
Kiválasztja a technológiai előírásnak megfelelő alapanyagokat, kellékeket	x			x	x	
Meghatározza az anyagok összedolgozhatóságát	x			x	x	
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>						
A textilipari szálanyagok eredete, fajtái, tulajdonságai	x			x		
A textilipari szálanyagok feldolgozásának módjai	x			x		
Fonalak és cérnák fajtái, jellemzői		x			x	x
Ruhaipari textíliák fajtái és tulajdonságaik			x		x	
Ruhaipari textíliák felhasználási területei			x		x	
Textíliák felületi struktúrája			x		x	x
Textíliák feldolgozási tulajdonságai			x		x	
Kellékek fajtái és jellemzői		x	x		x	x
Kellékek alkalmazásának lehetőségei, az összedolgozhatóság feltételei		x	x		x	
Anyagösszetétel-vizsgálat lehetőségei	x			x	x	x
Laboratóriumi vizsgálati módszerek						x
Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások				x		x
Gépek biztonságtechnikája, védőeszközök fajtái						x
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>						
Szakmai nyelvű olvasott szöveg megértése	x	x	x	x	x	x

Idegen nyelvű olvasott szakmai szöveg megértése	x	x	x	x	x	x
Szakmai számolási készség				x	x	x
Kezelési, használati utasítások, jelképek értelmezése	x	x	x	x	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK						
Önállóság	x	x	x	x	x	x
Döntésképeség				x	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK						
Határozottság	x	x	x	x	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK						
Ismeretek helyén való alkalmazása	x	x	x	x	x	x
Problémaelemzés				x	x	x

## 1. Ruhaipari anyag- és áruismeret tantárgy

107 óra

### 1.1. A tantárgy tanításának célja

A textilipari nyersanyagok fajtáinak megismerése. A textilipari alapfogalmak elsajátítása, a textíliák előállítási műveleteinek megismerése, a nyersanyagok és kellékanyagok feldolgozhatósági és viselési tulajdonságainak megismerése a minőségellenőrzés és minőségbiztosítás szabványokban kialakított szempontjainak figyelembevételével.

### 1.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Ruhaipari gyártás-előkészítés tantárgy

Anyagok csoportosítása felhasználás szerint (alap-, kellék-, segéd-, üzem- és fűtőanyagok)

Lakástextíliák készítése tantárgy

Lakberendezési stílusok, befolyásoló tényezők

Hétköznapi és ünnepek textíliái, szerepük, különbözőségük

Lakástextíliák

Lakástextíliák készítése gyakorlat tantárgy

A termékek és alkatrészek minőségi elkészítéséhez szükséges szakmai kidolgozási ismeretek

Női ruhák készítése tantárgy

Ruházati termékek varrodai gyártásának meghatározása

Női ruhák készítéshez felhasználható alap- és kellékanyagok

Női ruhák készítése gyakorlat tantárgy

Ruházati termékek varrodai gyártásának meghatározása

### 1.3. Témakörök

#### 1.3.1. Textilipari nyersanyagok

36 óra

A szálanyag fogalma.

A szál, selyem, rost, filament fogalma.

Szálanyagok csoportosítása.

Természetes eredetű szálanyagok tulajdonságai.

Természetes eredetű szálanyagok felhasználási területei.

Mesterséges szálanyagok előállítási módjai, tulajdonságai.

Mesterséges szálanyagok felhasználási területei.

A textilipari feldolgozhatóság feltételei.

A feldolgozás során fellépő igénybevételek.

A szálanyagok alakja és felülete.

A szálanyagok molekuláris felépítése.

A szálanyagok vegyi szerkezete.

A szálanyagok külső alakja és látható szerkezete.



A szálhosszúság fogalma.  
A szálak finomsága.  
A szálasanyagokhigroszkópikus tulajdonságai.  
A szálasanyagok mechanikai tulajdonságai.  
A szálasanyagok villamos tulajdonságai.  
A szálasanyagok termikus tulajdonságai.  
A szálasanyagok vegyi tulajdonságai.  
Szálasanyagok viselkedése vegyszerekkel szemben.  
Kémiai vegyületek rendszere.

### **1.3.2. Fonalak, cérnák**

*36 óra*

Fonalak és cérnák fajtái, jellemzői.  
Fonal vagy cérna előállítási módját, minőségi követelményeit.  
Terjedelmesített filamentfonalak jellemzői.  
Fonaljellemzők: egyenletesség, szilárdság, keménység, sodrat, nyújthatóság, rugalmasság.  
Fonalak felhasználási területei.  
Fonalak, cérnák finomsági számának meghatározása.  
Fonalak, cérnák sodratjellemzőinek meghatározása.  
Fonalak, cérnák alaki hibáinak meghatározása.  
Cérnák felhasználási területei.  
Egyszerű, összetett és díszítő cérnák vizsgálati módszerei.  
Ruhaiipari kellékek:  
    varrófonalak, varrócérnák  
    szalagok, zsinórok  
    gombok, csatok, kapcsok, húzózárok  
Idegen nyelvű anyagismereti jelképek.

### **1.3.3. Textíliák, kelmék**

*35 óra*

A szövetek gyártása, a szövés elve és eszközei.  
A kötéstán alapjai, alap és levezetett kötések.  
Kötött kelmék csoportosítása, a kötés-hurkolás technológiája és eszközei.  
Vetülék és láncrendszerű alapkötések jellemzői.  
Nemszött textíliák – fátjolkelmék - fajtái, tulajdonságai és felhasználásuk.  
Nemszött textíliák – varrva-hurkolt kelmék - fajtái, tulajdonságai és felhasználásuk.  
Közbélések fajtái, felhasználási területe.  
A textilkikészítés műveleteinek csoportosítása.  
Színezési eljárások módjai.  
A ruházati textíliák legismertebb fajtái, tulajdonságai, külső képi és műszaki jellemzői, felhasználási területük.  
Vegyi szálak feldolgozási, viselési tulajdonságai, felhasználásuk.

Fonalak, cérnák fajtái, jellemzői, felhasználási lehetőségeik.  
 Terjedelmesített fonalak fajtái.  
 Pamutszövetek típusai.  
 Gyapjúsövetek típusai.  
 Selyemszövetek fajtái.  
 Vegyiszál és keverékszövetek típusai és fajtái.  
 Kötött, hurkolt kelmék típusai.  
 Nemszött textíliák, fátjolkelmek, varrvahurkolt textíliák.  
 Idegen nyelvű anyagismereti jelképek.

#### 1.4. A képzés javasolt helyszíne

Tanterem

#### 1.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

##### 1.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoporth	osztály	
1.1	magyarázat			x	-
1.2.	megbeszélés			x	-
1.3.	szemléltetés			x	-
1.4.	projekt		x		-
1.5.	kooperatív tanulás		x		-
1.6.	házi feladat			x	-

##### 1.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
<b>1.</b>	<b>Információ feldolgozó tevékenységek</b>				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			-
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	-
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel			x	-

1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x			-
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése			x	-
<b>2.</b>	<b>Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok</b>				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x		x	-
2.2.	Leírás készítése	x	x	x	-
2.3.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre	x			-
2.4.	Tesztfeladat megoldása	x			-
2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			-
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x			-
2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x			-
<b>3.</b>	<b>Komplex információk körében</b>				
3.1.	Esetleírás készítése			x	-
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról			x	-
3.3.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x			-
3.4.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x			-
3.5.	Utólagos szóbeli beszámoló	x			-
<b>4.</b>	<b>Csoportos munkaformák körében</b>				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		-
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal			x	-
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		-
4.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		-

### 1.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

## 2. Anyagvizsgálatok gyakorlat tantárgy

72 óra

### 2.1.A tantárgy tanításának célja

Megismertetni és elsajátíttatni a tanulókkal a különféle textíliák

összedolgozhatóságának feltételeit, a nyersanyag meghatározások, illetve alkalmazott vizsgálatok módját. Az elméleti órákon tanult tananyag gyakorlatban történő alkalmazása, az alapanyagok felismerése, elemzése látás, tapintás és szaglás alapján.

## **2.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és a Ruhaiipari anyag- és áruismeret elméleti tantárgyra épül.

## **2.3. Témakörök**

### **2.3.1. Textilipari anyagvizsgálatok**

*24 óra*

Elemzi a textilipari alapanyagok, fajtáit, tulajdonságait és előállításának módjait.

Meghatározza a minta vagy mintadarab alapanyag-összetételét.

Kiválasztja a technológiai előírásnak megfelelő alapanyagokat, kellékeket.

Textíliák felületi struktúrájának vizsgálata.

Textíliák feldolgozási tulajdonságainak alkalmazása.

Kellékek alkalmazásának lehetőségei, az összedolgozhatóság feltételei.

Kellékek fajtáinak és jellemzőinek vizsgálata.

Anyagösszetétel-vizsgálat lehetőségei.

Mintagyűjtemény készítése.

Szövetvizsgálatok – kötésmód, szövetszerkezet, felületi jelleg meghatározása.

Színezési eljárások meghatározása.

Kötött-hurkolt kelmék szerkezeti felismerése.

Ruházati textíliák alapanyag és technológia szerinti csoportosítása.

Kereskedelmi megnevezések.

Ruházati textíliák feldolgozási tulajdonságai.

Ruházati kellékek fajtái, felhasználási területük.

Különböző textíliák összedolgozhatóságának feltételei.

Mintagyűjtemény alapján a textilméterárak, kellékek, rövidárak rendszerezése.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások.

Gépek biztonságtechnikája, védőeszközök fajtái.

### **2.3.2. Fonalak, cérnák, kelmék vizsgálata**

*24 óra*

Fonal vagy cérna előállítási módjának és minőségi követelményeinek megállapítása.

Díszítő és varrocérnák jellemzése.

A minta vagy mintadarab alapanyag-összetételének meghatározása.

A textíliák legismertebb fajtáinak elemzése.

Technológiai előírásnak megfelelő alapanyagok, kellékek kiválasztása.  
Az anyagok összedolgozhatóságának meghatározása.  
Kellékek alkalmazásának lehetőségei, az összedolgozhatóság feltételei.  
Kellékek fajtái és jellemzői.  
Textíliák feldolgozási tulajdonságai.  
Idegen nyelvű anyagismereti jelképek elemzése.

### **2.3.3. Laboratóriumi anyagvizsgálatok**

**24 óra**

Az alapanyagok kémiai felépítése.  
Az alapanyagok alakíthatósági feltételei.  
A mechanikai hatások, és az alakíthatóság.  
Az alapanyagok fizikai jellemzőinek meghatározása, mértékegységeire, értelmezése, szakszerű használatára vonatkozó ismeretekkel.  
Mintagyűjtemény készítése, rendszerezése.  
Anyagminták azonosítása.  
A textilipar nyersanyagainak felismerése, rendszerezése.  
Nyersanyagok meghatározása mikroszkopikus képük alapján.  
Nyersanyagok meghatározása égetési próbával.  
Tapasztalatok ismertetése, táblázatos rendszerezése.  
A minta vagy mintadarab alapanyag-összetételének meghatározása.  
Textíliák felületi struktúrája  
Anyagösszetétel-vizsgálat lehetőségei.  
Laboratóriumi vizsgálati módszerek.  
Szövetek nyersanyag-összetételének meghatározása mikroszkóppal, égetési próbával.  
Szövetek lánc- és vetülékfonalainak vizsgálata, elemzése.  
Színoldal meghatározása.  
Kötött-hurkolt kelmék szemsűrűségének meghatározása.  
Vizsgálati eredmények és a ruhaipari feldolgozás feltételeinek összefüggései.  
Laboratóriumi eszközök ismerete és biztonságos használata.  
Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások megismerése és betartása.  
Gépek biztonságtechnikája, védőeszközök fajtái.

### **2.4.A képzés javasolt helyszíne**

*Szakmaspecifikus tanterem*

### **2.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

#### **2.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (szvk 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoporth	osztály	
1.1.	magyarázat		x		Táblai rajzeszközök
1.2.	megbeszélés		x		
1.3.	szemléltetés		x		Mikroszkóp, lupe Laboratóriumi eszközök – bunsen égő, vegyszerek, üveg-, fém-, vagy porcelántálak
1.4.	házi feladat	x			

**2.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
<b>1.</b>	<b>Információ feldolgozó tevékenységek</b>				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x			
<b>2.</b>	<b>Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok</b>				
2.1.	Tesztfeladat megoldása	x			
2.2.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban		x		
2.3.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban		x		
<b>3.</b>	<b>Képi információk körében</b>				
3.1.	Mikroszkopikus kép értelmezése	x			
<b>4.</b>	<b>Komplex információk körében</b>				
4.1.	Elemzés készítése tapasztalatokról		x		
<b>5.</b>	<b>Csoportos munkaformák körében</b>				
5.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		

5.2.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
<b>6.</b>	<b>Üzemeltetési tevékenységek körében</b>				
6.1.	Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján			x	
<b>7.</b>	<b>Vizsgálati tevékenységek körében</b>				
7.1.	Technológiai próbák végzése		x		
7.2.	Technológiai minták elemzése		x		
7.3.	Vegyészeti laboratóriumi alapmérések		x		Laboratóriumi eszközök – bunsen égő, vegyszerek, üveg-, fém- vagy porcelántálak
7.4.	Anyagminták azonosítása		x		Laboratóriumi eszközök – bunsen égő, vegyszerek, üveg-, fém- vagy porcelántálak
7.5.	Tárgyminták azonosítása		x		Laboratóriumi eszközök – bunsen égő, vegyszerek, üveg-, fém- vagy porcelántálak

### 2.6.A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**  
**10114-12 azonosító számú**  
**Ruhaipari gyártmánytervezés**  
**megnevezésű**  
**szakmai követelménymodul**  
**tantárgyai, témakörei**



**A 10114-12 azonosító számú, Ruhaipari gyártmánytervezés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

10114-12 Ruhaipari gyártmánytervezés	Ruhaipari gyártás- előkészítés	Szakrajz		Szakrajz gyakorlat	
	Gyártás -előkészítés	Alapszerkesztések	Modellezések	Alapszerkesztés	Modellezés
<b>FELADATOK</b>					
Modellrajzot készít vagy modellt választ	x		x	x	x
Méretet vesz		x		x	
Meghatározza a szerkesztési méreteket		x		x	
Alkalmazza a levett méreteket		x		x	
Alkalmazza az ergonómiai mérettáblázatokat		x		x	
Alapmintát készít		x		x	
Az alapmintát modellezi az aktuális divatnak, illetve a megrendelő igényének, a választott modellnek megfelelően			x		x
Szabásmintát készít - egyedi vagy konfekció szabásmintát		x	x		x
Szabásminta szériát készít - elfogadott mintadarab alapján		x			x
Felfektetési rajzot készít	x				
Terítékrajzot készít	x				
Alapanyag és kellékkalkulációt készít, anyaghányadot számol.	x				
Alap- és kellékanyagokat ellenőriz	x				
Meghatározza a műveleti sorrendet egyedi termékkészítés esetén	x				
Műszaki leírást készít a termékről és a termék gyártásáról	x				
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>					
Méretvétel szabályai, mérettáblázatok felépítése	x	x		x	
Alkalmazott műszaki ábrázolások fajtái	x	x		x	
Alapszabásminták szerkesztése		x		x	
Modellezés			x		x
Szabásminta felfektetés és a szabás módjai	x				
Gyártás előkészítő programok, gépek, eszközök	x				
Alkalmazott szakmai számítások, mértékegységek, jelölések	x	x	x	x	x
Műveleti utasítások felépítése, szerepe	x				
Varrások alaki- és méretjellemzői	x	x		x	
Ruhaipari gépek, berendezések technológiai jellemzői	x				

SZAKMAI KÉSZSÉGEK					
Ruhaipari tervező program alkalmazása		x	x	x	x
Szakmai nyelvi íráskészség, fogalmazás, írásban		x			
Idegen nyelvű szakmai kifejezések megértése	x				
Szakmai ábrázolások értelmezése, készítése	x	x	x	x	x
Szakmai számolási készség	x	x	x	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK					
Döntésképesség	x	x	x	x	x
Pontosság	x	x	x	x	x
Önállóság	x	x		x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK					
Tömör fogalmazás készsége	x				
Közérthetőség	x	x	x	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK					
Gyakorlatias feladatértelmezés	x	x	x	x	x
Kontroll (ellenőrzőképesség)	x	x	x	x	x
Kreativitás, ötletgazdagság	x		x	x	x

### 3. Ruhaipari gyártás-előkészítés tantárgy

71 óra

#### 3.1.A tantárgy tanításának célja

A gyártmánytervezés- és a gyártás-előkészítés folyamatának megismertetése. A műszaki dokumentációhoz kapcsolódó alapfogalmak elsajátítása, műszaki dokumentáció értelmezése. A gyártás-előkészítő programok, gépek, szabászati eszközök megismertetése.

#### 3.2.Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Ruhaipari anyag- és áruismeret tantárgy.

A szálás anyagok fizikai, kémiai tulajdonságait, és a szálás anyagok jellemzőinek hatása a feldolgozhatóságra, a viselési tulajdonságokra.

Ruházati textíliák legismertebb fajtái, alapanyag és technológia szerinti csoportosítása.

#### 3.3.Témakörök

##### 3.3.1. Gyártás-előkészítés

71 óra

Anyagok csoportosítása felhasználás szerint (alap-, kellék-, segéd-, üzem- és fűtőanyagok).

Anyagbeszerzés és anyagraktározás.

Bevizsgálás.

Felfektetés módjai.

Felfektetési rajzkészítés lépései.

Terítékrajz készítése.

A terítés (terítési módok, eszközök).

Terítéken alkalmazott jelölések.

Szabás eszközei, módjai.

Alkalmazott szakmai számítások, mértékegységek, jelölések

Anyagnormák számítási módszerek.

Műveleti utasítások felépítése, szerepe.

Műszaki leírás készítése:

Gyártmányrajz, modellszám, külalak leírása, alapanyag és kellékek megnevezése, szükséges alkatrészek, varrások alaki és méretjellemzői, mérettáblázatok, fonalirány és toldási lehetőségek, a rendelkezésre álló eszközök alapján gépek, berendezések kiválasztása, a gyártási folyamat leírása.

Varrások alaki- és méretjellemzői.

Ruhaipari gépek, berendezések technológiai jellemzői.

Gyártás előkészítő programok, gépek, eszközök ismerete.

Idegen nyelvű szakmai kifejezések ismerete.

Szakmai ábrázolások értelmezése, készítése.

### 3.4.A képzés javasolt helyszíne

Szaktanterem

### 3.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

#### 3.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoporthoz	osztály	
1.1.	magyarázat			x	
1.2.	kiselőadás			x	
1.3.	megbeszélés			x	
1.4.	szemléltetés			x	
1.5.	projekt		x		
1.6.	házi feladat	x			

#### 3.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoportbontás	Osztálykeret	
<b>1.</b>	<b>Információ feldolgozó tevékenységek</b>				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.3.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.4.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.5.	Információk önálló rendszerezése	x			
1.6.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
<b>2.</b>	<b>Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok</b>				
2.1.	Leírás készítése	x			
2.2.	Válaszolás írásban mondatszintű	x			

	kérdésekre				
2.3.	Tesztfeladat megoldása	x			
2.4.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel			x	
2.5.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban			x	
<b>3.</b>	<b>Képi információk körében</b>				
3.1.	Gyártmányrajz értelmezése	x	x	x	
3.2.	Gyártmányrajz készítése leírásból	x		x	
3.3.	Műveleti rajz készítése tárgyról	x		x	
3.4.	Műveleti rajz kiegészítés	x		x	
3.5.	Műveleti rajz elemzése, hibakeresés	x		x	
<b>4.</b>	<b>Csoportos munkaformák körében</b>				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		

### 3.6.A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

## 4. Szakrajz tantárgy

142 óra

### 4.1.A tantárgy tanításának célja

A szabás-szakrajz eszközeinek, a női testalkat felépítésének, a méretvétel szabályainak megismertetése. Alapvető női felsőruházati termékek szabásmintáinak szerkesztése és modellezése.

### 4.2.Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Textiltermékek készítése tantárgy

Szabásminta használata

Textiltermékek készítése gyakorlat tantárgy

Szabásminta használata

Női ruhák készítése tantárgy

Női ruhák modellezése

Szakszerű méretvétel

Modellezés és modellrajz összefüggései

Kényelmi bőségek értelmezése

Méretek beazonosítása, mérettáblázatok fajtái

Szabásminta másolása, eszközök használata

Női ruhák készítése gyakorlat tantárgy

Méretek beazonosítása, méretábrázolások fajtái

Szabásminta másolása, eszközök használata

Női ruhák modellezése

#### 4.3. Témakörök

##### 4.3.1. Alapszerkesztések

71 óra

Méretvétel szabályai

Testméret, testalkat és a szerkesztési rajz összefüggései

Méretkutatás és testméret szabvány

A divatrajzok értelmezése

A szaklapokban és szabásmintákon előforduló idegen nyelvű szakkifejezések értelmezése

Alapszerkesztések értelmezése, rajzolvasási gyakorlat

Egyenes vonalú női szoknya alapszerkesztése, szabásminta készítése

Női nadrág alapszerkesztése, szabásminta készítése

Női ruha és ujj alapszerkesztése, szabásminta készítése

Női blúz és ujj alapszerkesztése

Inggallér szerkesztése

Ingblúz szabásmintái

Alapszerkesztés készítése:

- ing/blúz
- zakó/blézer
- kabát/kardigán

A modellezés módszerei, eszközei

Ruhaipari termékek alkatrészeinek szerkesztése és modellezése:

- rátett zsebek,
- elejeszélek,
- kezelők,
- bevarrott ujjak (rövid ujj, hosszú ujj)

Formázóvarrások áthelyezése:

- mell és derékformázók új varrásvonalba helyezése
- mell és derékformázók szabásvonalakba helyezése
- mell és derékformázók áthelyezése bőségajtásokba.

Ruhaipari tervező program ismerete.

Széria készítés lépései, menete.

##### 4.3.2. Modellezés

71 óra

A modellezés, szabásvonalak kialakításának módszerei, eszközei.

Szoknyafajták, divatrajzolvasás.

Különféle divatvonalú szoknyaformák szerkesztése, modellezése.

Mellformázó áthelyezése női ruhákon.

Különféle ruhaujjak szerkesztése, modellezése (ujjkörnél ráncolt ujj, harang ujj, alul-felül ráncolt ujj, rövid és hosszú ujjak).

Gallérok szerkesztése (állógallér, fekvőgallér, kihajtós gallér).

Különféle divatvonalú női ruhák modellezése.

Különféle divatvonalú női blúzok modellezése.

Az alapminta modellezése az aktuális divatnak, illetve a megrendelőm igényének, a választott modellnek megfelelően.

#### 4.4.A képzés javasolt helyszíne

Szaktanterem

#### 4.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

##### 4.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoport	osztály	
1.1	magyarázat			x	
1.2.	megbeszélés			x	
1.3.	szemléltetés			x	
1.4.	projekt		x		
1.5.	házi feladat	x			

##### 4.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
1.	<b>Információ feldolgozó tevékenységek</b>				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.3.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.4.	Hallott szöveg feladattal vezetett			x	

	feldolgozása				
1.5.	Információk önálló rendszerezése	x			
1.6.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
<b>2.</b>	<b>Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok</b>				
2.1.	Leírás készítése	x			
2.2.	Tesztfeladat megoldása	x			
2.3.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel			x	
2.4.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban			x	
<b>3.</b>	<b>Képi információk körében</b>				
3.1.	Szerkesztési rajz értelmezése	x	x	x	
3.2.	Szabásminta rajz készítése leírásból	x		x	
3.3.	Szerkesztési rajz kiegészítés	x		x	
<b>4.</b>	<b>Csoportos munkaformák körében</b>				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		

#### 4.6.A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

## 5. Szakrajz gyakorlat tantárgy

284 óra

### 5.1.A tantárgy tanításának célja

Önálló modellezési feladatok kivitelezésének, a szabásminta önálló elkészítésének, a szabászati jelölések önálló alkalmazásának megismertetése.

### 5.2.Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Textiltermékek készítése tantárgy

Szabásminta használata

Textiltermékek készítése gyakorlat tantárgy

Szabásminta használata

Női ruhák készítése tantárgy

Női ruhák modellezése

Szakszerű méretvétel

Modellezés és modellrajz összefüggései



Kényelmi bőségek értelmezése  
Méretek beazonosítása, mérettáblázatok fajtái  
Szabásminta másolása, eszközök használata  
Női ruhák készítése gyakorlat tantárgy  
Méretek beazonosítása, mérettáblázatok fajtái  
Szabásminta másolása, eszközök használata  
Női ruhák modellezése

### **5.3. Témakörök**

#### **5.3.1. Alapszerkesztés**

*142 óra*

A divatrajzok értelmezése.

Méretvétel.

A levett méretek alkalmazása.

Szerkesztési méretek meghatározása.

Alapszerkesztések készítése eredeti méretben

- egyenes vonalú szoknya,
- bővülő vonalvezetésű szoknya
- egyenes vonalú nadrág

Szabásminták készítése egyedi és sorozatgyártáshoz.

Alapszerkesztések készítése eredeti méretben, rajzolvasási gyakorlat:

Egyenes vonalú női szoknya alapszerkesztése, szabásminta készítése

Női nadrág alapszerkesztése, szabásminta készítése

Női ruha és ujj alapszerkesztése, szabásminta készítése

Női blúz és ujj alapszerkesztése

Inggallér szerkesztése

Ingblúz szabásmintái

Különféle divatvonalú szoknyaformák szerkesztése.

Különféle ruhaujjak szerkesztése.

Gallérok szerkesztés.

Női ruházati termékek alkatrészeinek szerkesztése.

Ruhaipari tervező program alkalmazása.

#### **5.3.2. Modellezés**

*142 óra*

A divatrajzok értelmezése.

Modellrajz készítése, modell választása.

Szabásminták készítése egyedi és sorozatgyártáshoz.

Felsőruházati termékek kisalkatrészei szabásmintáinak készítése, másolása eredeti méretben (rátett zsebek, övpántok, kézelők, gallérok).

Különféle divatvonalú szoknyaformák modellezése.

Különféle divatvonalú nadrágok modellezése.

Különféle divatvonalú mellény modellezése.

Különbéle divatvonalú kabátok modellezése.  
 Különbéle ruhaujjak modellezése.  
 Gallérok modellezése.  
 Különbéle divatvonalú női ruhák modellezése.  
 Mellformázó áthelyezése női ruhákon.  
 Különbéle divatvonalú női blúzok modellezése.  
 Női ruházati termékek alkatrészeinek modellezése.  
 Az alapminta modellezése az aktuális divatnak, a megrendelő igényének és a választott modellnek megfelelően.  
 Szabásminta széria készítése, az elfogadott mintadarab alapján.  
 Ruhaipari tervező program alkalmazása.

#### 5.4.A képzés javasolt helyszíne

*Szakmaspecifikus tanterem*

#### 5.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

##### 5.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (szvk 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoporth	osztály	
1.1	magyarázat		x	x	Táblai rajzeszközök (vonalzó, körzők, kréta)
1.2.	megbeszélés		x	x	
1.3.	szemléltetés			x	Szakkönyvek, tankönyvek, szakfolyóiratok, divatlapok Modell- és alkatrész gyűjtemény
1.4.	házi feladat	x			Szakkönyvek, tankönyvek, szakfolyóiratok, divatlapok

##### 5.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				

1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x			
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése			x	
<b>2.</b>	<b>Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok</b>				
2.1.	Leírás készítése	x			
2.2.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban			x	
2.3.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban			x	
<b>3.</b>	<b>Csoportos munkaformák körében</b>				
3.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
3.2.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
3.3.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
<b>4.</b>	<b>Gyakorlati munkavégzés körében</b>				
4.1.	Műveletek gyakorlása	x			Mérő- és rajzeszközök (mérőszalag, grafitceruza, körző, vonalzóstb)

### 5.6.A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**  
**10115-12 azonosító számú**  
**Textiltermékek összeállítása**  
**megnevezésű**  
**szakmai követelménymodul**  
**tantárgyai, témakörei**

**A 10115-12 azonosító számú, Textiltermékek összeállítása megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

10115-12 Textiltermékek összeállítása	Textiltermékek készítése			Textiltermékek készítése gyakorlat		
	Szabásminta használata	Ruhaipari gépek üzemeltetése	Textiltermékek gyártástechnológiája	Szabásminta használata	Ruhaipari gépek üzemeltetése	Textiltermék készítése
<b>FELADATOK</b>						
Méretet vesz különféle textiltermékek készítéséhez	x			x		
Tanulmányozza a mérettáblázatokat, méretjelöléseket	x			x		
Kiválasztja mért adatok alapján a méretnagyságot táblázatból	x			x		
Értelmezi a ruhaipari ábrázolásokat			x			
Elkészíti és kivágja a szabásmintákat	x			x		
Felfekteti a szabásmintákat és kiszabja az alkatrészeket						x
Összeállítja a kiszabott alkatrészeket műszaki dokumentáció vagy mintadarab alapján			x			x
Betartja a biztonságos munkavégzésre vonatkozó előírásokat		x			x	x
Rendet és tisztaságot tart a munkaterületen		x			x	x
Betartja a környezetvédelmi előírásokat		x			x	
<b>SZAKMAI ISMERETEK</b>						
Méretvétel különféle textiltermékekhez	x			x		
Mérettáblázatok, méretjelölések	x			x		
Méretnagyság kiválasztása mérettáblázatból mért adatok alapján	x			x		
Szabásminta készítése, másolása	x			x		
Terítés, felfektetés, szabás	x					x
Kiszabott alkatrészek összeállítása műszaki dokumentáció vagy mintadarab alapján			x			x
Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások		x			x	x
Gépek biztonságtechnikája		x			x	x
Védőeszközök fajtái		x			x	x
<b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>						
Kézi varrás- és szabászati eszközök használata		x			x	x
Gépi szabászat eszközeinek használata		x			x	x
Gyorsvarrógépek, szegővarrógépek használata, működtetése		x			x	x
Varróautomata gépek használata, működtetése		x			x	x

Vasalók és vasalóprések/ragasztóprések használata, működtetése		x	x		x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK						
Precizitás	x	x	x	x	x	x
Kézügyesség						x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK						
Határozottság	x	x	x	x	x	
Visszacsatolási készség						x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK						
Kontroll (ellenőrzőképesség)	x		x	x		x
Problémamegoldás, hibaelhárítás		x			x	
Körütekintés, elővigyázatosság		x			x	

## 6. Textiltermékek készítése tantárgy

142 óra

### 6.1.A tantárgy tanításának célja

Elméleti ismeretek nyújtása a textiltermékek szabásmintáinak elkészítéséhez és összeállításához. A varrás, vasalás, ragasztás eszközeinek, gépeinek megismertetése, valamint a tevékenységhez kapcsolódó munka-, tűz- és környezetbiztonsági előírások elsajátítása.

### 6.2.Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Ruhaipari anyag- és áruismeret tantárgy

A szálak anyagai fizikai, kémiai tulajdonságait, és a szálak anyagai jellemzőinek hatása a feldolgozhatóságra, a viselési tulajdonságokra  
Ruházati textíliák legismertebb fajtái, alapanyag és technológia szerinti csoportosítása

Szakrajz tantárgy

Alapszerkesztések

Modellezés, szabásvonalak kialakításának módszerei, eszközei

Szakrajz gyakorlat tantárgy

Szabásminta készítés

### 6.3.Témakörök

#### 6.3.1. Szabásminta használata

36 óra

Különböző textiltermékek méretvételének lépései.

Méretábrázolások fajtái, méretjelölések típusai.

Rajzkészítés- és szemmértékfejlesztő gyakorlatok.

Testalkat és testtartás típusok fajtái, jellemzői.

Középarányos testalkatok.

Szabásminta készítése, másolása.

Szabás-szakrajz készítésének eszközei, alkalmazott műszaki ismeretek.

Szabásmintán alkalmazott jelölések.

Terítési, felfektetési, szabási ismeretek.

Ruhaipari ábrázolások értelmezése.

A szoknya, nadrág, ing, blúz, ruha, mellény szabásmintájának kialakítása az alaplíniák másolásával.

#### 6.3.2. Ruhaipari gépek üzemeltetése

35 óra

Modell vagy ábra alapján varrószerkezetek, gépek, berendezések fő részeinek felismerése.

Kézi varrás szerkezetek fajtái, használata.

Varrószerkezetek, gépek, berendezések általános működési elvük ismerete.

Gépek, berendezések optimális működésükhöz szükséges állítási

lehetőségek ismerete.  
Gépek, berendezések alkalmazási területeik.  
Alap- és módosított öltésű varrógépek öltésképzési elvei.  
Kézi szabás szerszámai.  
Gépi szabászat eszközeinek fajtái, működési elvük.  
Vasalók, vasaló-berendezések, gőzölő-bábuk felépítésének ismerete.  
Ragasztó-berendezések, ragasztóprések felépítésének ismerete.  
Vasalók, vasaló-berendezések biztonsági előírásai.  
Munka-, tűz- és környezetbiztonsági előírások ismerete.

### **6.3.3. Textiltermékek gyártástechnológiája** **71óra**

Varrástechnológiai alapfogalmak, elnevezések.  
A varrások alaki és méretjellemzői.  
A kézi- és gépi öltések, gépi varrástípusok csoportosítása, fajtái, a készítés minőségi követelményei.  
A vasalás technológiája.  
A ragasztás technológiája.  
A ragasztóanyagok és ragasztó-bevonatos textíliák fajtái és jellemzőik.  
Hasítékok készítési módja (nyitott, takart).  
Hajtások készítési módja (szétvasalt és egy oldalra vasalt).  
Húzózárok bevarrásának módjai (varrásvonalba helyezett, takart, rejtett, szétnyitható).  
Elejeszélek készítési módja.  
Övpántok készítése és felvarrási módjai.  
Ujja hasítékok készítése (arrow-, francia-, varrásvonalba helyezett).  
Kézelők készítése és felvarrási módjai.  
Ujjak készítése és bevarrása (bevarrott-, raglán-, japánujj).  
Nyakkör eldolgozási módok szegéssel (formára szabott szegőpánt, ferdepánt).  
Gallérok készítése és felvarrása (ing-, álló-, fekvő-, sál-, kihajtósgallér).  
Zsebek készítésének módjai (foltzsebek, bevágott zsebek, szabásvonalba helyezett zsebek, zsebfedős zsebek).  
Műszaki leírás tartalma.

### **6.4.A képzés javasolt helyszíne**

*Szaktanterem*

### **6.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

#### **6.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**



Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoporth	osztály	
1.1.	magyarázat			x	
1.2.	kiselőadás			x	
1.3.	megbeszélés			x	
1.4.	szemléltetés			x	
1.5.	házi feladat	x			

**6.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
<b>1.</b>	<b>Információ feldolgozó tevékenységek</b>				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.3.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.4.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.5.	Információk önálló rendszerezése	x			
1.6.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
<b>2.</b>	<b>Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok</b>				
2.1.	Leírás készítése	x			
2.2.	Tesztfeladat megoldása	x			
2.3.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel			x	
2.4.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban			x	
<b>3.</b>	<b>Képi információk körében</b>				
3.1.	Szabásminta rajz értelmezése	x	x	x	
3.2.	Szabásminta rajzmásolása	x		x	
3.3.	Műveletraajz készítés tárgyról	x		x	
3.4.	Gyártmányrajz kiegészítés	x		x	
3.5.	Műveletraajzok elemzése, hibakeresés	x		x	
<b>4.</b>	<b>Csoportos munkaformák körében</b>				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		

4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		

### 6.6.A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

## 7. Textiltermékek készítése gyakorlat tantárgy

673 óra

### 7.1.A tantárgy tanításának célja

Alapvető textilruházati termékek szabásmintái kialakításának gyakorlása eredeti méretben. Szabásminták másolása mintamelléletekből. Különböző öltések, varratok, gépi varrástípusok valamint a textiltermék alkatrészek készítésének és összeállításának megismerése, egyedi megmunkálással, vagy a sorozatgyártás során alkalmazott technológiákkal. A gyártás során használt varrógépek biztonságos üzemeltetésének elsajátítása.

### 7.2.Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Munkahelyi egészség és biztonság tantárgy

Munkahelyi rend és hulladékkezelés

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken

Ruhaipari anyag- és áruismeret tantárgy

A szálás anyagok fizikai, kémiai tulajdonságait, és a szálás anyagok jellemzőinek hatása a feldolgozhatóságra, a viselési tulajdonságokra

Ruházati textíliák legismertebb fajtái, alapanyag és technológia szerinti csoportosítása

Szakrajz tantárgy

Alapszerkesztések

Modellezés, szabásvonalak kialakításának módszerei, eszközei

Szakrajz gyakorlat tantárgy

Szabásminta készítés

### 7.3.Témakörök

#### 7.3.1. Szabásminta használata

245 óra

Divatlapok tanulmányozása (szabásminta ív-, mérettáblázat-, méretnagyság beazonosítás).

Divatrajzok jellemzői.  
Szabásminták másolási technikái, eszközei.  
Technológiai jelölések értelmezése, alkalmazása.  
Méretvétel elsajátítása különböző testalkatokon.  
Terítékrajz készítés.  
Felfektetési rajz készítés.  
Szabás kézi szerszámokkal.  
A szakiránynak megfelelő szoknya, nadrág, ing, blúz, ruha, mellény szabásmintájának kialakítása az alapminták másolásával.  
Testméreten felüli bővítések (kényelmi, divat és technológiai megoldások különböző tulajdonságokkal rendelkező alapanyagokra).

### **7.3.2. Ruhaipari gépek üzemeltetése** **212 óra**

Kézi varrás- és szabászati eszközök használata.  
Alap- és módosított öltésű varrógépek használata.  
Gyorsvarrógépek, szegővarrógépek használata, működtetése.  
Varróautomata gépek használata, működtetése.  
Hurok- és láncöltésű varrógépek biztonságtechnikai berendezései.  
Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások a munkaterületen.  
Gépek karbantartása a munkafolyamatok között.  
Varrodai gépek, berendezések biztonságtechnikája.  
Gépi szabászat eszközeinek használata.  
Vasalók és vasalóprések/ragasztóprések használata, működtetése.  
Védőeszközök fajtái és azok használata.  
Munka-, tűz- és környezetbiztonsági előírások betartása.

### **7.3.3. Textiltermék készítése** **216 óra**

Előkészítő vasalási műveletek (beavató, simító, formázó).  
Gyártásközi vasalási műveletek (varrások szét- és egy oldalra vasalása, élvasalás, szárazoló vasalás, hajtások vasalása, formázóvarrás vasalása, paszpolozó vasalás).  
Befejező vasalási műveletek (készre-vasalás, fénytelenítő vasalás).  
Ragasztó-bevonatos közbélések kiválasztása, alkalmazása (ragasztás: ragasztóporral, fóliával, ráccsal, fátyollal).  
Alkalmazott kézi öltések (ideiglenes, végleges, díszítő, gomblyuk kivarró, gomb- és kapocsfelvarró öltések) készítése.  
Egyszerű gépi varrástípusok készítése kiválasztása, alkalmazása a textilruházati termék készítése során (összevarrás, széttűzés, fél-francia- és franciavarrás, lapos varrás, széltűzés, szegővarrások, sarokvarrás, formázóvarrás, piékészítés, ráncolással vagy hajtásokkal készülő díszítő elem felvarrási módjai).

Kisalkatrészek készítése, alkalmazása (akasztók, övtartók, övek, gombolópántok).

Kézelők formai kialakításai és felvarrási módjai.

Ujjak készítése és bevarrási módjai.

Gallérok készítése és felvarrási módjai.

Zsebek és zsebfedők készítése és felvarrási módjai.

Húzózár- és tépőzár-bevarrások módjai.

Dokumentáció és/vagy mintadarab alapján egyszerű kivitelezésű textilruházatitermékek összeállítása kiszabott alkatrészekből.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások betartása a munkaterületen.

Varrodai gépek, berendezések biztonságtechnikája.

Védőeszközök fajtái és azok használata.

#### **7.4.A képzés javasolt helyszíne**

*Szakmaspecifikus tanműhely vagy szakmaspecifikus gazdálkodó szervezetenél*

#### **7.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

##### **7.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoporth	osztály	
1.1	magyarázat		x		
1.2.	megbeszélés		x		
1.3.	szemléltetés		x		Szakkönyvek, tankönyvek, szakfolyóiratok, divatlapok Modell- és alkatrész gyűjtemény
1.4.	projekt	x			
1.5.	kooperatív tanulás	x			

##### **7.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				

1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.3.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.4.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.5.	Információk önálló rendszerezése	x			
1.6.	Információk feladattal vezetett rendszerezése		x		
<b>2.</b>	<b>Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok</b>				
2.1.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x		
2.2.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x		
<b>3.</b>	<b>Képi információk körében</b>				
3.1.	Gyártmányrajz, műveleti rajz értelmezése	x	x	x	
3.2.	Szabásminta rajz készítése másolással	x			Mérő-, jelölő- és rajzeszközök (mérőszalag, grafitceruza, körző, vonalzó, sablonok stb) Kézi ollók (papírvágó).
3.3.	Szabásminta rajz készítés tárgyról	x			Mérő-, jelölő- és rajzeszközök (mérőszalag, grafitceruza, körző, vonalzó, sablonok stb) Kézi ollók (papírvágó).
<b>4.</b>	<b>Komplex információk körében</b>				
4.1.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x			
4.2.	Utólagos szóbeli beszámoló	x			
<b>5.</b>	<b>Csoportos munkaformák körében</b>				
5.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
5.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
5.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
<b>6.</b>	<b>Gyakorlati munkavégzés körében</b>				
6.1.	Árutermelő szakmai munkatevékenység	x			Varrodai berendezések, gépek,

					eszközök
6.2.	Műveletek gyakorlása	x			Varrodai berendezések, gépek, eszközök
6.3.	Munkamegfigyelés adott szempontok alapján	x	x		
<b>7.</b>	<b>Üzemeltetési tevékenységek körében</b>				
7.1.	Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján		x		Varrodai berendezések, gépek, eszközök
7.2.	Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése		x		Varrodai berendezések, gépek, eszközök

### 7.6.A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

# Összefüggő szakmai gyakorlat

## OKJ szerinti részszakképesítés oktatásához

1/9. évfolyamot követően 70 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak/Témakörök
10115-12 Textiltermékek összeállítása	<b>Textiltermékek készítése gyakorlat</b>
	Szabásminta használata
	Ruhaipari gépek üzemeltetése
	Textiltermék készítése

### 10115-12 Textiltermékek összeállítása szakmai követelménymodul

#### Textiltermékek készítése gyakorlat tantárgy

##### Témakörök

##### Szabásminta használata

Terítékrajz készítése.

Felfektetési rajz készítése.

Szabás kézi szerszámokkal.

A szakiránynak megfelelő szoknya, nadrág, ing, blúz, ruha, mellény szabásmintájának kialakítása az alapminták másolásával.

##### Ruhaipari gépek üzemeltetése

Kézi varrás- és szabászati eszközök használata.

Alap- és módosított öltésű varrógépek használata.

Gyorsvarrógépek, szegővarrógépek használata, működtetése.

Hurok- és láncöltésű varrógépek biztonságtechnikai berendezései.

Vasalók és vasalóprések/ragasztóprések használata, működtetése.

##### Textiltermék készítése

Előkészítő vasalási műveletek (beavató, simító, formázó).

Gyártásközi vasalási műveletek (varrások szét- és egy oldalra vasalása, élvasalás, szárazoló vasalás, hajtások vasalása, formázóvarrás vasalása, paszpolozó vasalás).

Befejező vasalási műveletek (készre-vasalás, fénytelenítő vasalás).

Ragasztó-bevonatos közbélések kiválasztása, alkalmazása (ragasztás: ragasztóporral, fóliával, ráccsal, fátýollal).

Alkalmazott kézi öltések (ideiglenes, végleges, díszítő, gomblyuk kivarró, gomb- és kapocsfelvarró öltések) készítése.

Egyszerű gépi varrástípusok készítése kiválasztása, alkalmazása a textilruházati termék készítése során (összevarrás, széttűzés, fél-francia- és franciavarrás, lapos varrás, széltűzés, szegővarrások, sarokvarrás, formázóvarrás, piékészítés, ráncolással vagy hajtásokkal készülő díszítő elem felvarrási módjai).

Kisalkatrészek készítése, alkalmazása (akasztók, övtartók, övek, gombolópántok).